

Система дистанционного образования позволяет контролировать и управлять самостоятельной работой каждого студента. Преподаватель имеет возможность увидеть, какое количество времени студент уделил изучению лекционного материала и выполнению теста, ознакомился ли он с дополнительной литературой, выложенной на сайте, проанализировать, какие вопросы вызвали наибольшее затруднение при выполнении самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент имеет возможность обратиться к преподавателю через систему обратной связи, либо уточнить заинтересовавшие его аспекты практического занятия.

Форма выполнения самостоятельной работы для слушателей ФПК на кафедре представлена написанием реферата на актуальные темы, цель которого – расширение научного кругозора, овладение методами научного поиска, умение формировать выводы, развитие самостоятельности мышления.

Выводы.

Таким образом, выполняемая обучающимися самостоятельная работа способствует активизации различных форм восприятия учебного материала, развивает умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний.

Использование самостоятельной работы обучающихся на кафедре клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК способствует совершенствованию учебного процесса.

Литература:

1. Шакиров, А. С. Работы студентов в образовательном процессе / А.С. Шакиров // Теория и практика образования в современном мире : материалы Респ. науч.-теоретич. конф. IV Междунар. науч. конф. «Сейфуллинские чтения - 9: новый вектор развития высшего образования и науки». – 2013. – Т. 2, ч.1. – С. 223-225.

2. Андреева, Г. А. Краткий педагогический словарь : учеб.-справ. пособие / Г. А. Андреева, Г.С. Вяликова, И. А. Тюткова. – М. : В. Секачев : Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. – 181 с.

3. Актуальные проблемы педагогики высшей медицинской школы. Организационные, методические и нормативно-правовые основы работы со студентами / под ред. В.А. Правдивцева. – Смоленск : Изд-во СГМА, 2010. – 52 с.

УДК 378.14.2

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБОРДИНАТОРОВ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сиротко О.В., Сиротко В.В., Мороз О.К., Сергеевич А.В., Литвяков А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Профессиональная компетентность (ПК) представляет собой владение определенным набором специальных компетенций, позволяющих человеку осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, использовать свой потенциал, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует. Учитывая потребность общества в высококвалифицированных специалистах, особая ответственность возлагается на систему высшего образования, в том числе и медицинского. Задачей любого высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированного специалиста. В связи с тем,

что уровень развития современной медицины достаточно высокий, особое внимание уделяется освоению практических навыков и умению применить полученные теоретические знания в сложных клинических случаях [2]. Именно на это направлены современные программы образовательного процесса в медицинских ВУЗах, что позволит сформировать ПК у студентов. Анализ профессиональной компетентности студентов 5 и 6 курсов медицинских ВУЗов является неотъемлемой частью оценки качества образовательного процесса.

Цель исследования. Провести анализ самооценки сформированности профессиональной компетентности субординаторов после прохождения летней производственной практики.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели нами была разработана анкета, которая включала 8 общих вопросов и 9, касающихся профессиональной компетентности. Общие вопросы включали оценку качества организации производственной практики на клинических базах. Вопросы, касающиеся профессиональной компетентности, включали оценку качества владения практическими навыками, которые необходимы в повседневной деятельности будущего врача-специалиста.

Нами были проанкетированы 180 студентов 6 курса лечебного факультета ВГМУ. Результаты анкетирования были суммированы и обработаны с использованием пакета Статистика.

Результаты и обсуждение. При подведении итогов анонимного анкетирования студентов-субординаторов нами была проведена комплексная оценка полученных результатов.

Так 11% субординаторов оценили свою профессиональную компетентность до прохождения производственной практики как низкую, а 82% субординаторов – как достаточную, только 7% субординаторов - как высокую. В то время как после прохождения производственной практики самооценка заметно изменилась: 22% студентов оценили свою профкомпетентность как высокую, 74% - как достаточную и только 4% студентов – как низкую.

Учитывая тот факт, что летняя производственная практика проводилась по трем профильным направлениям: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, важной является оценка организации производственной практики на клинических базах. Качество организации прохождения производственной практики в терапевтическом и хирургическом отделениях оценили как низкое 5% студентов. В акушерско-гинекологическом отделении низко оценили качество организации прохождения производственной практики 7,4% субординаторов. Качество организации прохождения производственной практики в терапевтическом отделении оценили как достаточное 40% студентов и 56% студентов - как высокое. 36% субординаторов оценили качество организации прохождения производственной практики по хирургии как достаточное, а 59% субординаторов - как высокое. Качество организации прохождения производственной практики по акушерству и гинекологии оценили как достаточное 35% субординаторов, как высокое - 58% субординаторов.

Выводы. Необходимые для практической деятельности врача знания, умения и навыки, полученные за время обучения в университете, являются главной базой профессиональной компетентности врача. Их оттачивание осуществляется в процессе клинической работы студента с пациентами на занятиях и в большей степени при прохождении летней производственной практики. Именно при прохождении практики студент непосредственно «у постели» пациента ощущает ответственность врача за жизнь пациента и ее полноценность. В связи с этим грамотно спланированная и организованная производственная практика позволяет применить совокупность полученных

теоретических знаний, а также усовершенствовать практические умения и навыки. Все это способствует эффективному педагогическому руководству процессом формирования профессиональной компетентности будущего врача-специалиста.

Литература:

1. Сиротко, О.В. Оценка профессиональной компетентности студентов после прохождения производственной практики / О.В. Сиротко // Образование XXI века : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 2014 г. / Витебск. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 102-105.

УДК: 378.4:001.895]:616-092

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Скринаус С.С., Беляева Л.Е., Жизневская Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Одним из направлений современного медицинского образования является подготовка специалистов, которые способны осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для системного решения профессиональных задач [1]. Достижение этого возможно, в том числе, и на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса в вузе. Междисциплинарные связи в медицинском университете – это не только необходимое педагогическое условие образовательного процесса, стимулирующее познавательный интерес и активность студентов, которое интегрирует и систематизирует всю учебную информацию, полученную студентами на младших курсах, но и фактор, развивающий и активизирующий клиническое мышление студентов-медиков [2]. В основе междисциплинарных взаимосвязей лежит принцип преемственности: изучение каждой последующей дисциплины должно опираться на понятийную базу предшествующей дисциплины для создания основы успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе [1]. Очевидно, что изучение темы «Тромбоз» на кафедре патологической физиологии невозможно без базовых знаний студентов по нормальной физиологии свертывания крови, а также фундаментальных представлений студентов о строении и функциях тромбоцитов, которые студенты получают на кафедре гистологии и эмбриологии.

Цель работы. Оценить использование междисциплинарных связей студентами 3-го курса лечебного факультета при изучении дисциплины «Патологическая физиология».

Материал и методы. В анкетировании на условиях добровольного информированного согласия приняли участие 124 студента 3-го курса лечебного факультета с текущим рейтингом от 4 до 9 баллов. В анкетировании студенты отвечали на следующие вопросы: 1. «Используете ли Вы знания, полученные на кафедре патологической физиологии, при изучении других дисциплин?» (назовите дисциплины, где наиболее часто востребована информация, полученная на патологической физиологии); 2. «Достаточны ли Ваши знания по фундаментальным дисциплинам (анатомии, гистологии, нормальной физиологии, биохимии) для подготовки к занятиям по патологической физиологии?»; 3. «Знания по каким дисциплинам Вы наиболее часто применяете на занятиях по патологической физиологии (нормальной физиологии, биохимии, анатомии, гистологии, биологии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, патологической анатомии, общей хирургии, микробиологии и др.?»; 4.